

SEMINÁRIOS AVANÇADOS. Doutorado PPGCS-UFFBA
Maria Gabriela Hita - turma 2021.1. 3as fs. 13h a 16:40h.

EMENTA

“Seminários Avançados” visa contribuir na formação teórico-epistemológica de doutorandos por meio da reflexão crítico-reflexiva de leituras que tratam e problematizam a produção de conhecimentos científicos válidos e confiáveis no campo das Ciências Sociais. Por meio de leituras e debates coletivos das mesmas em reuniões online iremos trabalhar sobre noções como as de Ciência, Epistemologia, Metodologia, Prática, Experiência e Vida Cotidiana, entre outras. Dado que teorias da Prática nas suas diversas vertentes têm contribuído fortemente para renovar a teoria social em debates mais recentes sobre corpo, conhecimento, linguagem, poder etc. – temas que tem ganho cada vez maior destaque em pesquisas das ciências sociais contemporâneas – neste curso leremos mais autores de algumas vertentes e Teorias da Prática. A noção "Prática" tornou-se um termo chave na teoria social contemporânea, em grande medida pelo lugar de importância que lhe é reservado na teoria resultante das tentativas de evitar modos dualistas de pensar que opõem: sujeito e objeto; agência e estrutura; material e ideal. Trata-se por isso de uma noção e ferramenta cada vez mais utilizada e adequada em modelos de interpretação das ciências sociais de hoje, e que também aparece em teorias que pretendem estender o social para além dos confins do humano. O curso está estruturado em um *continuum* de temas e autores organizados em 4 apartados, articulados entre si, que visando uma crescente leitura crítica do fazer científico, faz o seguinte percurso desde a origem ao presente da Ciência (especialmente as Sociais): No primeiro momento, uma rápida revisão de pressupostos sobre a evolução da Ciência até chegar às principais críticas ao positivismo. No segundo apartado, questões teórico epistemológicas caras e fundantes do fazer científico nas ciências sociais que nos instrumentam até hoje. No terceiro momento se adentra em outro tipo de dilemas (alguns mais metodológicos), visando estimular o olhar crítico sobre o modo de desenvolver as próprias pesquisas dos alunos pelos debates promovidos por modos distintos de pensar o campo social. No quarto apartado, dando continuidade ao processo de crítica e desconstrução iniciados em apartados anteriores, iremos revisar outras contribuições de distintos “Teóricos da “Prática” como as de vertentes de Epistemologias do sul, feministas e pragmático-fenomenológicas, perspectivas que tem erguido importantes críticas a modelos mais positivistas de fazer Ciência e se apresentam como modos epistemológicos atuais e alternativos àqueles.

Modo de trabalho: Debates em sala de aula na primeira parte da aula do(s) texto(s) de leitura obrigatória que precisam ser fichados e subidos antes de cada aula pelo aluno no espaço do curso, no Moodle. Na segunda parte da aula serão alunos realizarão apresentações orais valendo uma das notas, dos textos complementares de cada dia e de modo a enriquecer com mais insumos o tema lido e debatido no início da aula. De modo concomitante a esse esforço reflexivo sobre os textos lidos e fichados, como exercício escrito do final de curso, para nota, alunos produzirão um uma reflexão crítico-epistemológica sobre suas próprias escolhas teórico-epistemológicas e metodológicas de suas pesquisas cujo processo deve ser alimentado pelo percurso realizado neste curso.

Avaliação: 3 Notas: 1. Dossiê do Total de Fichamentos (peso 3), 1 apresentação oral (peso 3), exercício final da pesquisa (peso 4).

PARTE I – DEBATES EPISTEMOLOGICOS SOBRE NATUREZA E HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS

Link: <https://www.moodle.ufba.br/course/view.php?id=7911>

Chave de inscrição: sa2020.1

1ª aula: 02/03/2021

Apresentação da turma, com relatos de alunos sobre o trajeto na escolha do seu tema de pesquisa, privilegiando *identificar além de qual questão visa responder, seus recortes TEORICO-EPISTEMOLÓGICOS, METODOS e TECNICAS A USAR.*

2ª aula: 09/03/2021. História sucinta da Ciência Moderna

* ROUANET, Sergio Paulo. Ciência e Religião: Crença e Contra Crença.

*CHAUÍ, M.E. Convite à Filosofia. Caps. 1 a 3, da Unidade 3: Sobre Verdade e Ignorância.

TEXTOS COMPLEMENTARES (Para aluno apresentar):

CASTAÑON, Gustavo. Introdução à Epistemologia: Revolução Científica e Criticismo kantiano (cap. 1, 2 e 3).

CHAUÍ, M.E. Convite à Filos. Caps. 1 a 4, da Unidade 7 Sobre Atitude científica; história da Ciência; Ciências Humanas; O ideal científico e a razão instrumental.

3ra. Aula: 16/03/2021 Conhecimento científico X Metafísico. Ruptura Epistemológica

- BACHELARD, Gaston (1938). A formação do Espírito Científico. Discurso Preliminar. Capítulo 1

TEXTOS COMPLEMENTARES (Para aluno apresentar):

CASTAÑON, Gustavo. Introdução à Epistemologia: PARTE II: O Positivismo e seus Adversários (cap. 4 a 6: Positivismo; Fenomenologia; Epistemologia Histórica)/

BACHELARD, Gaston. Seção II – As categorias principais da epistemologia. In Epistemologia. P 101-165. Rj; Zahar. 1975. (Emilly)/

4ª aula. 23/03/2021. Debates contemporâneos em torno a revoluções científicas

* CASTAÑON, Gustavo. Introdução à Epistemologia: PARTE III: Filosofia da Ciência Contemporânea (cap. 7 a 9: Popper e o Racionalismo Crítico; Kuhn e os paradigmas; Racionalismo x relativismo/ O debate Contemporâneo.

TEXTOS COMPLEMENTARES (Para aluno apresentar):

KUHN, Thomas (1962). A estrutura das revoluções científicas. Introdução, cap. 1,2,3 e 4./

FEYRABEND, P. Contra o método. Prefacio, Introdução, cap. 1 e 2/

POPPER, Karl (1959). A lógica da pesquisa científica. Cap. I, II.

POPPER, Karl (1959). A lógica da pesquisa científica. Cap. III, IV. /

PARTE II – DEBATES SOBRE OS FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DA PESQUISA EM CIÊNCIAS SOCIAIS.

5ª aula. 30/03/2021 – A sociologia Francesa

*BOURDIEU, Pierre; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. Prefácio e Introdução: Epistemologia e Metodologia. E Conclusão: Sociologia do conhecimento e Epistemologia. Em: Pierre Bourdieu et al. **A profissão de Sociólogo: Preliminares Epistemológicas**. 3ª ed. Petropolis, Vozes, 2002, pp. 9 a 22 e p. 87-97

Obs. Definir 2 voluntários que pretendam entregar exercícios feitos para análise coletiva em aula 9ª.

TEXTOS COMPLEMENTARES (Para aluno apresentar):

BOURDIEU, Pierre; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. Primeira parte: A ruptura. Em: Pierre Bourdieu et al. **A profissão de Sociólogo: Preliminares Epistemológicas**. 3ª ed. Petropolis, Vozes, 2002, pp. 23 a 44.

BOURDIEU, Pierre; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. Segunda parte: A Construção do objeto. Em: Pierre Bourdieu et al. **A profissão de Sociólogo: Preliminares Epistemológicas**. 3ª ed. Petropolis, Vozes, 2002, pp. 45-71.

6ª aula. 06/04/2021: Sociologias alemã e inglesa

- WEBER, M. WEBER, Max. A “Objetividade” do conhecimento científico nas ciências sociais. Em Max Weber: *Metodologia das Ciências Sociais*. São Paulo, Ed. Cortez/Ed Unicamp. 1973, 4ª ed. Pp. 107-154.

TEXTOS COMPLEMENTARES (Para aluno apresentar):

GADAMER, Hans-Georg. Introdução, conferencia 1: Problemas Epistemológicos das Ciências Humanas. Em: Pierre Fruchon (org.) **O problema da Consciência Histórica**. Rio de Janeiro, Fundação Getúlio Vargas, 2ª ed. 2003, p. 9-25.

GIDDENS, Anthony. 1. Em defesa da Sociologia; 3. O que é Ciência Social e 6. O futuro da Antropologia. **Em defesa da sociologia**. São Paulo: UNESP, 2001. pp/ 11-21;97-115 e173-181.

7ª aula. 13/04/2021: Sociologia Americana e Marxista

- MILLS, Wright. Cap 1 e Apêndice. A promessa; e Do Artesanato Intelectual. Em Wright Mills. **A imaginação Sociológica**. Rio de Janeiro. Ed. Zahhar. Pp. 9 a 32 e 211 -244.

TEXTOS COMPLEMENTARES (Para aluno apresentar):

MILLS, Wright. Cap 10: Da Política. Em Wrigth Mills. **A imaginação Sociológica**. Rio de Janeiro. Ed. Zahar. pp 192 a 210

SANTOS, Boaventura de Souza. Cap.1: Para Além do Pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia dos saberes. Em: Boaventura Santos e M. Paula Menezes (orgs): **Epistemologias do Sul**. São Paulo, Ed. Cortez, 2015, p. 31 a 83.

PARTE III. PRATICAS METODOLOGICAS E OUTROS MODOS DE FAZER PESQUISA NAS CIENCIAS SOCIAIS

Nesta parte alunos devem iniciar escrita de exercícios finais escolhendo um dos dois modelos de exercício, um mais qualitativo, outro mais de metodologias mais quanti. Escolham o que melhor se conformar a seu tipo de pesquisa. Ou, se conseguir, procurem combinar, criativamente, ambos. Explicitem no cabeçalho o modelo usado se: a) Mestrado de Ciso, b) o de Bruno Reis, c) ambos combinados.

Aos que sentirem falta de mais subsídios para fazer o exercício sugere-se que leiam cap. 4 do Manual do Quivy. E /ou que procurem algumas pistas no Livro: Projeto de Pesquisas do Creswel, que os poderão ir lendo de modo pessoal até o final da disciplina

Solicita-se 2 voluntários que enviem sua versão escrita do exercício na aula 8a para distribuir com todos 1 semana antes de ser debatidos.

8ª aula. 20/04/2021: Algumas reflexões em metodologia das Ciências Sociais

- LIMOEIRO [CARDOSO, Miriam. O mito do Método](#). Mimeo. IFCH Unicamp. (disponível em pdf)

TEXTOS COMPLEMENTARES (Para aluno apresentar):

KAUFMANN, Jean-Claude. “I:A inversão do modo de construção do objeto” e “II: Começar o trabalho: rapidez, flexibilidade, empatia”. Em Jean-Claude Kauffmann: *A entrevista compreensiva: um guia para pesquisa de campo*. Petrópolis, Ed. Vozes, 3 ed. 2011, p. 7-96.

9ª aula. 27/04/2021: AULA PRATICA. DEBATE COLETIVO dos DOIS MODELOS DE EXERCICIOS de 2 a 4 VOLUNTARIOS. E com exercícios enviados até a aula anterior.

10ª aula. 04/05/2021: Rompendo paradigmas e modos de pensar

- MOL, Anne-Marie. "Política Ontológica: Algumas ideias, várias perguntas". In Nunes, João Arriscado e Roque, Ricardo: *Objectos impuros. Experiências em estudos sociais da ciência*. Porto: Edições Afrontamento, 2008.

TEXTOS COMPLEMENTARES (Para aluno apresentar):

LATOUR, Bruno. 1. Crise. 4. Relativismo. Em: Bruno Latour: *Jamais fomos Modernos: ensaio de antropologia simétrica*. Rio de Janeiro. Ed. 34, pp. 7-17 e 91-128.

**PARTE IV- DEBATES EPISTEMOLOGICOS ALTERNATIVOS:
EPISTEMOLOGIAS DO SUL, FEMINISTAS e PRAGMATISMOS**

11ª aula. 11/05/2021 Epistemologias do Sul

NUNES, João Arriscado. O resgate da epistemologia. Em Boaventura Santos e M. Paula Menezes (orgs): **Epistemologias do Sul**. São Paulo, Ed. Cortez, 2015, pp. 261-290.

TEXTOS COMPLEMENTARES (Para aluno apresentar):

RESTREPO, Eduardo & ESCOBAR, Arturo. Antropologias en el Mundo. En: **Revista WAN (Red de Antropologias del Mundo)**. Junio 2005, p. 109-134.

KROTZ, Estevan. La producción de la antropología del Sur: características, perspectivas y interrogantes. En: **Revista WAN (Red de Antropologias del Mundo)**. Junio 2005, p.161-170.

12ª aula. 18/05/2021 Epistemologia Feminista

HARAWAY, Donna. “Saberes Localizados: a questão da ciência para o feminismo e o privilégio da perspectiva parcial”. *Cadernos Pagu*. (5), 1995: 07-42

TEXTOS COMPLEMENTARES (Para aluno apresentar):

HARDING, Sandra. “A instabilidade das categorias analíticas na teoria feminista”. *Revista Estudos Feministas*, No. 1, 1993, pp.:7-32. Disponível em: <<http://www.ieg.ufsc.br/admin/downloads/artigos//REF/v1n1/Harding.pdf>>

SARDENBERG, Cecilia M. B. “Da Crítica Feminista à Ciência a uma Ciência Feminista?” Em COSTA, Ana Alice e SARDENBERG, Cecilia M.B. **Feminismo, Ciência e Tecnologia**. Salvador, Neim/UFBA:REDOR, 2002.

13ª aula. 25/05/2021 Gênero, Raça e Classe

- HIRATA, Helena. Gênero, Classe e Raça: Interseccionalidade e Consustancialidade das relações Sociais. Em: **Tempo Social**, v. 26, n. 1, pp- 61-73
- SPIVAK, Gayatri Chakravorty. **Pode o Subalterno Falar?** Belo Horizonte. Ed. UFMGs, 2010, p. 7-126.

TEXTOS COMPLEMENTARES (Para aluno apresentar):

GOMES, Nilma. Intelectuais Negros e produção do conhecimento: algumas reflexões sobre a realidade brasileira. Em Boaventura Santos e M. Paula Menezes (orgs): **Epistemologias do Sul**. São Paulo, Ed. Cortez, 2015, pp. 492-517.

MUNANGA, Kabengele. Mestiçagem como símbolo da identidade brasileira. Em Boaventura Santos e M. Paula Menezes (orgs): **Epistemologias do Sul**. São Paulo, Ed. Cortez, 2015, pp. 444-454

14a aula. 01/06/2021

* STENGERS, Isabelle. Uma ciência triste é aquela em que não se dança. Conversações com Isabelle Stengers. *Rev. Antropol.* São Paulo, Online, 59(2): 155-186.

TEXTOS COMPLEMENTARES (Para aluno apresentar):

STENGERS, Isabelle. La propuesta cosmopolítica. *Revista Pléyade*, número 14, p 17-41, 2014.

STENGERS, Isabelle. Introductory notes on an ecology of practice. *Cultural Studies Review*, v.11, n.1, pp: 183-196, 2005.

15ª aula. 08/06/2021.

* INGOLD, Tim. Da transmissão de representações à educação da atenção. *Educação*, Porto Alegre, v. 33, n. 1, p. 6-25, jan./abr. 2010.

TEXTOS COMPLEMENTARES (Para aluno apresentar):

INGOLD, Tim. *Estar Vivo: ensaios sobre movimento, conhecimento e descrição*. Petrópolis: Vozes, 2015. Cap. 12: Contra o espaço.

INGOLD, Tim. *Chega de Etnografia*. Pdf.

Obs: Fazer Avaliação oral ou por escrito do curso. E entrega do exercício preparado ao longo do curso, e que pode ser debatido, se possível, com colegas.

LEITURAS COMPLEMENTARES:

BAUMAN, Zygmunt. “Cap. 2 – Crítica de la Sociologia”. En: *Para una sociología crítica*. Buenos Aires: Marymar, 1977, p. 88 – 141.

BECKER, Howard. “cap3: Evidências de trabalho de campo; cap.4: História de vida e o mosaico científico; e cap. 5: Observação social e Estudos de Caso Sociais”. Em. Howard Becker: *Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais*. São Paulo, HUCITEC, 2ª ed. 1994, p.65-133.

BERGER, Peter & LUCKMANN, Thomas. *A construção Social da Realidade*. Vozes, Petrópolis, 1974.

BOURDIEU, Pierre. Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico. Denice Barbara Catani (trad.). São Paulo: Editora UNESP, 2004. P 7 a 47.

CASTRO-GÓMEZ, Santiago; GROSGOUEL, Ramón El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del

Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, 2007, p. 9-24. (tem pdf)

GRAF, Norma B. Epistemología feminista: temas centrales. In: GRAF, Norma B.; PALACIOS, Norma F.; EVERARDO, Maribel R.(org.). Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales. México: UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias: Facultad de Psicología, 2012.

HARDING, Sandra. "¿Una filosofía de la ciencia socialmente relevante? Argumentos en torno a la controversia sobre el Punto de vista feminista". In: GRAF, Norma B.; PALACIOS, Norma F.; EVERARDO, Maribel R.(org.). Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales. México: UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias: Facultad de Psicología, 2012.

HARDING, Sandra. "Rethinking Standpoint Epistemology: What is Strong Objectivity? Em. KELLER, Evelyn Fox. & LONGINO, Helen E. (eds.) *Feminism & Science*. Oxford University Press, 1996, pp. 235-248.

LATOURETTE, Bruno. *Investigación sobre los modos de existência*. Uma antropologia de los modernos. Buenos Aires: Paidós, 2013. Capítulo 6.

PASSERON, Jean Claude. O Raciocínio sociológico: um raciocínio no entremeio/ As palavras da sociologia, um léxico inviável. Em O Raciocínio sociológico: Espaço não popperiano do raciocínio natural.

SANTOS, Boaventura de Sousa. "Sobre as metodologias não extrativistas". In: SANTOS, Boaventura de Sousa. O fim do Império Cognitivo: A afirmação das epistemologias do sul. Coimbra: Almedina, 2018. Pp. 245-275

TOURAINE, Alain. Prefacio. Cap.1 O objeto da Sociologia. E cap. 2: Dez ideias para uma sociologia. Em Alain Touraine: Em defesa da Sociologia. Rio de Janeiro, Ed. Zahar, 1976, pp. 11-20, 21-46 e 47-78

TURNER, Stephen (1994): *The Social Theory of Practices. Tradition, Tacit Knowledge, and Presuppositions*. Chicago: University of Chicago Press.

WEBER, M. WEBER, Max. Cap. III: Estudos críticos sobre a lógica das Ciências da Cultura. Em Max Weber: *Metodologia das Ciências Sociais*. São Paulo, Ed. Cortez/Ed Unicamp. 1973, 4ª ed. Pp.155-210.